

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
303200 Орловская область, п. Кромы, ул. 30 лет Победы, 39; тел. (48643) 2-11-87
e-mail: srshkola2012@yandex.ru**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2018 г

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ № 68 ОТ 30.08.2018

директор школы
Ф.Л. Левин



**Образовательная программа внеурочной деятельности
Срок освоения: 5 лет**

2018 г.

Пояснительная записка

Один из главных вопросов реализации приоритетного национального проекта «Образование» - переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Исходя из этого в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся.

Настоящая программа внеурочной деятельности младших школьников создает условия для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в социуме посредством, объединяющей все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации и реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (далее – ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-6 (далее 7-9 классов), но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении

метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Нормативно-правовой и документальной основой данной Программы во внеурочной деятельности школьников являются:

- Конституция РФ ;
- ФЗ РФ № 273 «Об образовании»;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Ст. 14 п. 2. (№ 120 от 21.05.1999 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Семейный Кодекс РФ;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Школой предоставляется возможность выбора учащимися и их родителями широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Занятия могут проводиться не только учителями, педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В образовательной программе внеурочной деятельности школьников рассматривается внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Программа рассчитана на 5 лет.

Планируемый объем учебного времени – 10 часов в неделю. Основные гигиенические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (45–60 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Программой предусматривается взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, возможность обучающимся выбора видов и форм внеурочной деятельности и обеспечивают развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального самоопределения учащихся через внеурочную деятельность.

Главные идеи программы:

– На начальном этапе включения детей в ту или иную заинтересовавшую их деятельность, когда интерес еще не стал ведущим (стержневым), дети занимаются в кружках, секциях и других первичных объединениях. По мере выявления способностей детей, становления их стремления к творчеству, к овладению мастерством в той или иной сфере деятельности обучающиеся могут продолжить занятия в студиях, в профильных школах (музыкальных, художественных, спортивных и т. П.).

В дальнейшем внеурочная деятельность предполагает:

- объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения;
- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для активизации и развития социальных, интеллектуальных, творческих интересов детей во внеурочное время, достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей;
- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
- в общественно полезной, социально значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акции, коммуникативно-практических сборах и т. Д.);
- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе ОУ и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в ОУ;

- создать условия для эффективной реализации на базе школы основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными **задачами организации внеурочной деятельности** детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Принципы программы

Основные **принципы организации внеурочной деятельности** учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно-деятельностного подхода.
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.

11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Применение программы внеурочной деятельности рассматривается в её непосредственной связи с Программой воспитательной работы школы и способствует реализации цели и задач воспитательной системы школы. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции и особенности школы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности образовательных программ кружков и секций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в стали:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Специфика программы

Специфика программы внеурочной деятельности характеризуется:

1. Преобладанием эмоционального аспекта над информативным.
2. Определяющим значением практической стороны знаний, т. е. содержание внеурочной деятельности направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков.
3. Объединением возможностей общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта при организации внеурочной деятельности.
4. В период каникул организацией отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

5. Разработкой индивидуальных учебных планов с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

7. Привлечением к подготовке, организации и проведению внеучебных занятий и мероприятий наиболее заинтересованных родителей и социальных партнёров школы.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования являются преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 8.30 до 16.00. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

При организации внеурочной деятельности учитываются возможности общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта и осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей, реализуются совместные программы и проекты, дела и акции, направленных на решение воспитательных задач.

Школа осуществляет сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности.

Внеурочная работа реализуется через кружки, студии, тренинги. Программы взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Режим работы в классах строится по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак, обед и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находятся учителя-предметники, классный руководитель, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах

осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся как в отдельных классах, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Программа является модульной и состоит из 5 автономных модулей, содержание которых предлагается учащимся и родителям для избирательного освоения, т. е. школьник при поддержке родителей и классного руководителя самостоятельно выбирает из модулей программу курса. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (10 часов в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (школы, актива, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. П.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Программой определены следующие **направления** внеурочной деятельности, которые и являются основными **модулями** программы:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) общекультурное;
- 5) общеинтеллектуальное.

Виды внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) игровая деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социально значимая волонтерская деятельность;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристическая деятельность.

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3	4

Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность. Спортивно-оздоровительная. Туристическая деятельность. Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Секции. Соревнования. Клубы. Экскурсии. Олимпиады. Военно-спортивные игры
Духовно-нравственное	Научно-познавательное. Художественно-эстетическое	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество	Кружки. Творческое объединение. Поисковые операции. Концерты, спектакли, выставки. Интеллектуальные игры. Круглый стол. Дискуссии.
			Конференции. Социальные пробы. Гражданские акции. Трудовой десант. Шефское движение. «Тимуровское движение»
Социальное	Общественно-полезная деятельность. Проектная деятельность	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество (социально преобразующая деятельность. Трудовая деятельность. КТД	Детские общественные объединения. Детские общественные организации. Акции. Движения. Социально значимые проекты. Кружки
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность. Туристско-	Соревнования. Клубы. Исследовательские

		краеведческая деятельность	проекты
	Проектная деятельность	Проблемно-ценностное общение	Олимпиады. Поисковые и научные исследования. Индивидуально-групповые занятия (ИГЗ). Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
Общекультурное	Художественно-эстетическое. Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Экскурсии. Классные часы. Концерты. Спектакли. Выставки. Социальные проекты на основе художественной деятельности

Основные модули программы

Название	Количество часов в неделю	Количество групп	Общее количество часов за год	Кадровое обеспечение
1	2	3	4	5
Спортивно-оздоровительное направление				
Программа курса «Основы физического воспитания»	2	1	34	Учитель физической культуры
Программа курса «Здоровый образ жизни»	2	1	34	Учитель физической культуры
Общеинтеллектуальное направление				
Программа курса «Всезнайка»	1	2	68	Учитель биологии
Программа курса «За страницами учебника истории»	2	1	50	Учитель истории
Программа курса «Занимательная география»	4	2	100	Учитель географии
Программа курса «Решение	2	1	50	Учитель информатики

логических задач по информатике»				
Программа курса «Развитие интеллектуальных способностей»	2	2	136	Педагог-психолог
Программа курса «Занимательная грамматика. Английский язык»	2	1	68	Учитель английского языка
Программа курса «Занимательный немецкий»	2	1	68	Учитель немецкого языка
Программа курса «Экология растений»	2	1	68	Учитель биологии
Программа курса « Страна Мульти-пульти»	2	1	68	Учитель информатики
Программа курса «В гостях у Клио»	2	1	50	Учитель истории
Общекультурное направление				
Программа курса « Клуб юных библиотекарей»	8	2	272	Педагог- библиотекарь
Программа курса «Рукоделие»	4	2	136	Учитель технологии
Программа курса «Умелые руки»	4	2	136	Учитель технологии
Программа курса «Юный художник»	6	2	204	Учитель изо
Программа клуба «Хоровое пение»	6	2	204	Учитель музыки
Программа курса «Я рисую»	2	1	68	Учитель изо
Социальное направление				
Программа курса «Уроки общения»	4	2	136	Социальный педагог
Духовно-нравственное направление				

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах
на 2018-2019 учебный год**

Направление ВУД	Название объединения	Ф.И.О. учителя	Количество часов				
			5-ые классы	6-ые классы	7-ые классы	8-ые классы	9-ые классы
Общекультурное	«Рукоесла», «Волшебные ручки», «Мастерица»	Швецова И.О.	2	2	4		
	«Умелые руки»	Решедько С.М.	2	2	2		
	«Основы журналистики»	Подрезова Е.В	1				
	«Хоровое пение»	Гутова Л. И.	1	1	1	1	
	«Я рисую»	Крутых Т.М.	2	2			
Общеинтеллектуальное	«Всезнайка»	Матвеева Л.А.					4
	«Математика: от простого к сложному», «Решение математических задач»	Щербакова О.И					2
	«Русский язык в вопросах и ответах»	Новик- Мороз И.В.					1
	«Нескучное программирование», «За страницами учебника информатики»	Ажищева И.Ф.				1	2
	«Занимательная география», «Юный географ»	Пояркова Л.В.			2		
	«Интересно о химии», «Химический эксперимент»	Третьякова Н.В.	2				2
	«Занимательная география»	Булгакова Л.А.			2		
	«Исследователи»	Великасова Е.Н.					2
	«Занимательная математика»	Пояркова Н.И.			2	1	
	«Занимательная анатомия»	Авилова А.А.				2	
	«Творческая мастерская»	Сидорова В.И.				1	
	«Лабораторные опыты и физический эксперимент на начальном	Тимакова Р.И.			2	2	1

	обучении физики»; «Решение задач повышенной сложности»						
	«Юный натуралист»	Федотова Н.В.		2			
	«Занимательная география»	Панина М.Н.					4
	«Решение математических задач»	Теслова Л.А.					2
	«Обществознание: практическая деятельность»	Косторных О.Л.					2
	«Обществознание в вопросах и ответах»	Терехова С.Н.					1
	«Математика: за страницами школьного учебника»	Мальфанова Т.и.					2
	«Черчение»	Агошкова Н.В.				4	
Социа льное	«Разговор о правильном питании»»	Сюсюкина Е.В.	2				
	«Уроки общения»	Сюсюкина Е.В.		2			
	«Школа пионерского актива»	Дёмина А.Л.	2	2			
	«Пионерский репортёр»	Дёмина А.Л.			3	2	
	«Тропинка к своему я»	Овешникова Л.А.	1	2	1	1	1
	«ПДД»	Авилова А.А	1				
Спорт ивно- оздор овите льное	«Здоровый образ жизни», «Готов к труду и обороне»	Соловьева Н.Ю.		4	1	2	2
	«Готов к труду и обороне»	(Никаноркин С.В.)	4				
	«Чемпион»	Головков Р.С.			1	1	
Духов но- нравст венно е	«Казачество: история, традиции, перспективы»	Лялина Н.В.	1	1			
	«Патриоты»	Левин Ф.Л.				6	
	«Основы православной культуры»	Сюсюкина Е.В.			2		
итого			21	20	23	24	28
всего			116				

Методы и средства внеурочной деятельности представляют собой методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности в программах воспитательной работы школы, классов и образовательных программах кружков по направлениям.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности школы состоит из программ курсов, в рамках которых реализуется 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Пояснительная записка

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25–30 % детей, поступающих в школу, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Решаемые задачи:

- всестороннее гармоническое развитие личности учащихся,
- формирование физически здорового человека,
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Форма и методы работы	Спортивные кружки, секции, экскурсии, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера
Программы и проекты	<i>Программы курсов:</i> Кружок «Здоровый образ жизни» «Здоровый образ жизни», «Готов к труду и обороне» «Чемпион» <i>Проекты:</i> «Секреты правильного питания»,
Задействованные педагоги	учителя физической культуры,
Количество часов в неделю	1 ч и 2 ч
Количество часов в год	68
Форма подведения итогов	Соревнования, конкурсы, оформление альбомов об известных спортсменах села, района, области, страны, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, конференции с презентациями проектов об игровой культуре, об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов, составления мониторинга достижений

2. Общеинтеллектуальное направление

Пояснительная записка

Общемировые изменения справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Программы курсов по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами,
- содействие формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Форма и методы работы	Кружки, , лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок
Программы и проекты	«Всезнайка», «За страницами учебника истории», «Занимательная география», «Решение логических задач по информатике», «Развитие интеллектуальных способностей», «Занимательная грамматика. Английский язык», «Занимательный немецкий», «Экология растений», « Страна Мульти-пульти», «В гостях у Клио»
	<i>Проекты: «Хочу всё знать»</i>
Задействованные педагоги	Учителя – предметники, педагог - психолог
Количество часов в неделю	1- 2 ч
Количество часов в год	34-68
Форма	Решение нестандартных задач, конкурсы интеллектуального

подведения итогов	характера. Участие в конкурсах и конференциях, создание презентаций, выступления на конференциях, презентации своих творческих работ, выставка проектов
----------------------	---

3. Общекультурное направление

Пояснительная записка

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не реклама и боевики по телевидению, не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заворочить их.

Общекультурное направление в Программе осуществляется через кружки «Клуб юных библиотекарей», «Рукоделие», «Умелые руки», «Юный художник», Клуб «Хоровое пение», «Я рисую»

Мир музыки, благодаря своей глубокой философской обобщённости и художественной ценности, решает практические, нравственные проблемы, которые возникают перед человеком в жизни, формирует моральные убеждения.

Несмотря на другие средства передачи информации, живое слово учителя сохраняет свою значимость для современного школьника.

Программа кружков изобразительного и декоративно-прикладного искусства расширяет знания учащихся в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства, даёт возможность профессионально овладеть навыками лепки, конструирования, работы с различными материалами, навыками рисунка, развивает творческие способности, воспитывает художественно-эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющее учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре.

Решаемые задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Форма и методы работы	Кружки и объединения
Программы и проекты	<i>Программы:</i> «Клуб юных библиотекарей», «Рукоделие», «Умелые руки», «Юный художник», Клуб «Хоровое пение», «Я рисую» <i>Проекты:</i> «Экология для всех»
Количество часов	1 – 3
Количество часов в год	34-204
Задействованные педагоги	Библиотекарь, учителя- предметники

4. Социальное направление

Пояснительная записка

Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает формирование чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации младшего школьника, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Занятия предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Цель: формирование у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

Решаемые задачи:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- формирование нравственной культуры учащихся;
- развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Форма и методы работы	Кружки, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, участие в выпуске школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников
Программы	<i>Программы:</i> Студия «Уроки общения», «Школа пионерского

и проекты	актива», «Пионерский репортёр», «Тропинка к своему я»
Количество часов в неделю	2 ч
Количество часов в год	68
Задействованные педагоги	Социальный педагог, старшая вожатая, педагог- психолог
Форма подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов, проведение праздников

5. Духовно-нравственное направление

Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание, как отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте, должно пронизывать все направления воспитательной деятельности образовательного учреждения: урочную и внеурочную деятельность, работу с семьей обучающегося. При этом реализация данного воспитательного направления в первую очередь ложится на классного руководителя, психолога школы. Именно они знают особенности жизни и внутреннего мира учащегося, непосредственно взаимодействует с семьей.

Занятия психологического развития, являясь метауроками, стоят вне какой-либо дидактико-методической системы (традиционной, развивающей) и в то же время, как показали результаты, хорошо сочетаются с любой из них, так как, продвигая учащихся в психологическом, в частности, умственном, развитии, они обеспечивают повышение качества усвоения знаний при обучении по всем школьным предметам.

Цель: формирование у учащихся психологической основы обучения, повышения уровня их общего психологического, и в частности, умственного, развития.

Решаемые задачи:

- формирование способности к рефлексии и оценке своих возможностей;
- становление умения пользоваться свободой;
- воспитание чувства ответственности;
- стимулирование самопознания и самоизменения.

Форма и методы работы	Кружки, беседы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений
Программы и проекты	Программа: «Патриоты» Проект: «Основы духовно-нравственной культуры»
Количество часов в неделю	1-2 ч

Количество часов в год	34- 68
Задействованные педагоги	учителя-предметники, социальный педагог
Форма подведения итогов	Интеллектуальные игры, круглый стол, дискуссии, конференции
Задействованные педагоги	Учителя – предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	Концерты, выставка творческих работ, тематических рисунков, театрализованное выступление, инсценировки, оформление альбомов, тематических папок, выпуск рукописных сборников с творческими работами учащихся, связь с СМИ, создание творческих проектов

Реализация внеурочной работы в каникулярное время

Форма и методы работы	Клубные часы, литературные объединения, музыкальные общества, кружки, клубы деловых и ролевых игр, спортивные секции, тематические праздники
Направления работы	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, краеведческое, социально-проектная деятельность
Осенние каникулы	Художественно-эстетическое направление. Проект «Мастерская творчества»
Зимние каникулы	Социально-проектная деятельность. Проект «Родину любить, беречь – большая честь»
Весенние каникулы	Краеведческое направление. Проект «Мир, в котором я живу»
Летние каникулы	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, краеведческое, социально-проектная деятельность. Проекты: «За здоровьем в школу», «Хочу всё знать», «Творчество – окно в мир», «Дело мастера боится»
Количество часов в год	По согласованию с учителями, родителями, обучающимися
Ответственные работники	Учителя начальных классов, учитель музыки, педагог-организатор, заместитель директора по ВД, педагоги дополнительного образования
Форма подведения итогов	Конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тематических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследовательских проектов, составление сценариев экологических сказок, участие в конкурсах школы, района, области, организация тематических праздников

Ожидаемые результаты

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной учебной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в школе, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в процессе воспитания и социализации обучающихся.

Программой предусматриваются три уровня образовательных результатов внеучебной деятельности, согласно предложенным Д. В. Григорьевым, П. В. Степановым (Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2010):

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

– развитие индивидуальности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций», нравственного, эмоционального волевого компонента мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности, ответственности;

– формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; навыков общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества;

– воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;

– индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;

– увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Отслеживание результатов деятельности проводится через анкетирование учащихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного	Получение опыта самостоятельного
---------------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------------

	(первый уровень)	отношения к социальной реальности (второй уровень)	Общественного действия (третий уровень)
1	2	3	4
Виды (направления) внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительное направление.	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
2. Общеинтеллектуальное направление.	Познавательные беседы, кружковые занятия, олимпиады		
	Общественный смотр знаний		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. П.)		
3. Социальное направление.	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием экспертов		
4. Общекультурное направление.	Занятия в кружке, участие ребёнка в социальном деле, акции		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социально-образовательные проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.)		

5. Духовно-нравственное направление.	Занятия в кружке, участие ребёнка в социальном деле, акции. Этическая беседа			
	Тематический диспут			
	Проблемно-ценностная дискуссия			

Внеурочная деятельность может быть организована также в формах: экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований через организацию деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Характеристика универсальных учебных действий

Личностное развитие учащегося подразумевает прежде всего становление человека как автономного носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности, который:

- понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре (знаково-символьные универсальные учебные действия (далее – УУД));
- владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования (регулятивные УУД);
- умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы (коммуникативные УУД).

Это значит, что для личностного роста обучающегося актуальны все группы УУД.

Виды УУД	Содержание
1	2
<i>Личностные</i> универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ученик должен уметь ответить на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?); – нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
<i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности	– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
	– оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации

	мотивационного конфликта) и преодолению препятствий
<i>Познавательные</i> универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы	
<i>Общеучебные</i> универсальные действия	– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; – определение основной и второстепенной информации; – свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
<i>Логические</i> универсальные действия	– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; – построение логической цепочки рассуждений, анализ

	истинности утверждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование
Постановка и решение проблемы	– формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
<i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность	– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты (по завершении обучения)

Педагогические ориентиры: *Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: *Самообразование и самоорганизация.*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: *Исследовательская культура.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: *Культура общения.*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель *знает*:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель *умеет*:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Ресурсы и обеспечение Программы

Ресурсы Программы

Рабочая группа	Функции	Состав
----------------	---------	--------

Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации	Директор школы, заместитель директора, педагог-организатор
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения	Заместитель директора школы, Педагог - организатор Руководители ШМО учителей
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, Совет школы, школьное методическое объединение учителей. Рабочая группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. Организация внеурочной деятельности по направлениям	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагоги-психологи, учителя физической культуры, учитель музыки

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в кабинетах,

имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет, библиотека, оснащённая, компьютером, выходом в Интернет, компьютерный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка. Школа располагает 2 кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 13 компьютеров, проектор, экран.

Информационное обеспечение

В школе имеется библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу, компьютерная техника, подключенная к локальной сети Интернет.

Сроки и этапы реализации Программы

I этап – проектно-мобилизационный (май – август 2018 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка программы духовно-нравственного развития. Ознакомление педагогов и родителей с программой.

II этап – экспериментально-поисковый (2018_/2020 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию.

III этап – преобразовательный (2020 / 2021 гг.)

Обновление воспитательного процесса посредством осуществления модульных преобразований. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов.

Отслеживание результативности процесса.

IV этап – рефлексивно-обобщающий (май – сентябрь 2022 г.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета

Заключение

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

**План внеурочной деятельности в 5-10 классах
на 2019-2020 учебный год**

	Название объединения	Ф.И.О. учителя	Количество часов					
			ФГОС ООО					ФГОС СОО
			5-ые клас сы	6-ые клас сы	7-ые клас сы	8-ые клас сы	9-ые клас сы	10-ые клас сы
Общ екул ьтур ное	«Рукомерла», «Волшебные ручки», «Мастерица»	Швецова И.О.	2	2	2			
	«Умелые руки»	Решедько С.М.	2	2	2			
	«Эстрадно-хоровое пение»	Гутова Л. И.	2	2				
	«Я рисую»	Крутых Т.М.	2	2				
Общ еинт елле ктуа льно е	«Увлекательная математика»	Теслова Л.А.	1	3				
	«Занимательная математика»	Пояркова Н.И.				2		
	«Занимательная математика»	Пояркова Н.И.	1					
	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Пояркова Н.И.					1	
	«Математика. Готовимся к ОГЭ»	Братякова Н.Ю.					2	
	«За страницами учебника математики»	Щербакова О.И.						1
	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Лежепекова Е.А.					1	
	«Занимательная грамматика»	Косторных О.Л.				2		
	«Орфография... Это сложно?»	Ченская Г.И.					1	
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	Терехова С.А.					1	
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	Терехова С.А.					1	
	«Занимательный русский язык», «Трудности русского языка»	Подрезова Е.В		1				1
	«Проектная деятельность» «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	Митасова О.В.					6	
	«Страницы истории», «подготовка к ОГЭ по обществознанию»	Ершова Е.В.		2		1		
	«Занимательная география». «Подготовка ОГЭ»,	Булгакова Л.А.				1	2	
	«Практическая география», «Юный географ»	Пояркова Л.В.		1			2	

	«Занимательная география»	Панина М.Н.	2					
	«Занимательна химия», «За страницами учебника биологии»	Авилова А.А						
	«Увлекательная химия», «Вещества вокруг нас»	Третьякова Н.В.	2				2	
	«Занимательная анатомия»»	Матвеева Л.А.				2		
	«Подготовка к ОГЭ»	Никаноркин С.В					2	
	«Юный натуралист»	Федотова Н.В			2			
	«Занимательная информатика»	Ажищева И.Ф					2	
	«Занимательная информатика»	Тимаков Н.П					2	
	«Черчение»	Агошкова Н.В.				2	2	
	«Занимательный английский»	Пожогина С.А.	1					
	«Разговор о правильном питании» «Уроки общения»	Сюсюкина Е.В.	2	2				
Социальное	«Школа пионерского актива» «Пионерский репортёр», «Музейное дело»	Дёмина А.Л.	2	2	2	3		
	«Тропинка к своему я»	Овешникова Л.А.	1	1	2	1	1	
	«ПДД»	Авилова А.А	1					
	«Клуб юных библиотекарей»	Сохина К.Ю.	2	2				
Спортивное оздоровительное	«Баскетбол- мой мир», «Мой любимый бадминтон», «ГТО зовет вперед!»	Соловьева Н.Ю.	2		3			2
	«нормы ГТО»	Никаноркин С.В.		2				
	«Чемпион» «Нормы ГТО», «В мире спорта»	Головков Р.С.	2			1	1	
	«Основы финансовой грамотности», «Проектория», ОБЖ	Лялина Н.В.		1		1		2
Духовно-нравственное	«Патриот»	Левин Ф.Л.				6		
	«Основы православной культуры»	Сюсюкина Е.В.			2			
итого			27	22	16	24	29	8
всего			116					